

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 02bc37600deb34fa84b1991769419b31c
Владелец: Чиговская-Назарова Янина Александровна
Действителен: с 26.01.2026 по 26.04.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РУЧНОМУ ТРУДУ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	7, 8

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ дошкольного образования по художественно-творческому развитию детей в профессиональной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными для обеспечения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать знания и их применение в области технологий художественно-творческого развития в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе, в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- Сформировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы по художественно-творческому развитию детей, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- Сформировать умение отбирать содержание работы по обучению детей изобразительному творчеству, методы и приемы, технологи обучения, в том числе, информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с детьми, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- Научить отбирать диагностические методики, в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста, для мониторинга планируемых результатов обучения.
- Научить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами занятия.
- Отрабатывать навыки разработки плана-конспекта по художественно-творческому развитию детей с интеграцией образовательных областей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для

	адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	---

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание	педагогический	Проведение студентами и преподавателем мастер-классов по изготовлению поделок, открыток к календарным и профессиональным праздникам
Научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Обучение детей дошкольного возраста ручному труду" относится к обязательной части учебного плана. Изучению дисциплины предшествует предметы «Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», Дошкольная педагогика. Изучение дисциплины необходимо для повышения компетенций для выполнения выпускной квалификационной работы, прохождения производственной педагогической практики

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	

СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		6	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		62	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		6	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		53	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

вставить таблицу самостоятельно

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
	всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
Семестр 7							
Раздел 1. Психолого-педагогические основы обучения детей ручному труду детей дошкольного возраста	28	4	4				62
Тема 1. Теоретические основы развития изобразительного творчества детей в процессе ручного труда.	10	2	2				8
Тема 2. Характеристика ручного труда как вида деятельности в детском саду	10	2	2				8
Тема 3. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста ручному труду .	8						8
Раздел 2. Содержание и технологии	44	6		6			38

обучения детей дошкольного возраста ручному труду.						
Тема 1.Обучение детей старшего дошкольного возраста работе с бумагой и картоном	12	2		2		10
Тема 2.Обучение детей старшего дошкольного возраста технике валяния	12	2		2		10
Тема 3. Работа с природным и бросовым материалом	12	2		2		10
Тема 4. Планирование занятий по ручному труду.	8					8
Итого за 7 семестр	72	10	4	6		62
Семестр 8						
Раздел 3 Обучение детей дошкольного возраста ручному труду	15	4	4			11
Тема 1 Игровой метод обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности	15		4			11
Раздел 4. Использование нетрадиционных художественных техник в процессе ручного труда	48	6		6		42
Тема 1. Изготовление открытки с использованием цветного скотча				2		14
Тема 2 Изготовление открытки с помощью ватных дисков				2		14
Тема 3 Открытки, посвященные празднику 9 мая в изученных техниках				2		14
Зачет	9					
	63					53
	144	20	8	12		115

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Теоретические основы развития изобразительного творчества детей в процессе ручного труда.

Краткая аннотация к лекции.

Специфика детского творчества. Особенности Концепция развития изобразительного творчества (Парамонова Л.А.). Определение ручного труда. Роль и место проблемных задач в процессе развития творчества в процессе ручного труда.

Лекция 2.

Тема: Характеристика ручного труда как вида деятельности в детском саду.

Краткая аннотация к лекции.

К ручному труду относятся изготовление игрушек-самоделок из различных материалов, и работа с тканью, древесиной, виды ручного труда, элементы ткачества, шитья, вышивания. Дети должны научиться владеть иглой, чтобы пришить оторвавшуюся пуговицу, зашить разорвавшуюся по шву кукольную одежду (швом «вперед иглой»). В подготовительной группе дети должны уметь владеть молотком, уметь вбить гвоздь, скрепить изделие. Другие виды ручного труда организуются в зависимости от местных условий: так, в одних детских садах будет организовываться ручной труд по изготовлению изделий из соломы, в других — из желудей, каштанов, в третьих дети будут изготавливать разные предметы из бросового материала (катушек, коробок, картона). В детском саду дети также обучаются шитью мягких игрушек, народных кукол, изготавливать сувениры и украшения из бисера, природного материала, древесины, шерстяных ниток, овладевают техникой сухого и сырого валяния.

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Игровой метод обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Исследование по проблеме использования игрового метода в процессе обучения изобразительной деятельности (Якобсон С.Я., Доронова Т.Н., Григорьева Г.Г., Запорожец А.В.). Отличие игровых приемов от игрового метода. Структура игрового метода: игровая задача и игровые действия. Условия использования игрового метода.

Лекция 2.

Тема: Игровой метод обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Приемы входящие в состав игрового метода – сюжетно-изобразительная игра, игровые упражнения, игра с элементами ролевого поведения. Особенности использования сюжетно-изобразительной игры в зависимости от этапа обучения детей изобразительной деятельности. Обыгрывание предмета. Обыгрывание незаконченного изображения. Обыгрывание законченного изображения.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 7

Семинар 1.

Тема: Обучение детей старшего дошкольного возраста работе с бумагой и картоном. Изготовление открытки с использованием салфеток.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Придумать макет открытки; подготовить материалы к занятию (цветные салфетки, клей-карандаш или ПВА, цветной картон, степлер, ножницы).

Семинар 2.

Тема: Обучение детей старшего дошкольного возраста работе с бумагой и картоном

Конструирование сюжетной композиции из бумаги. «Зимушка-зима».

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Подготовить материалы к занятию (белый и голубой лист бумаги формата А4, полоску белой бумаги 5*5 см., полоску желтой бумаги 2*2 см., маркер или фломастер черного цвета, клеевой карандаш или клей ПВА).

Семинар 3.

Тема: Обучение детей старшего дошкольного возраста технике валяния

Создание картины в технике сырого валяния из шерсти.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Подготовить шерсть для валяния, жидкое мыло, емкость для воды, марлю, бамбуковый коврик.

СЕМЕСТР 8

Семинар 1.

Тема: Изготовление открытки с использованием цветного скотча

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Провести мастер-класс. Подготовить образец и презентацию по теме о технике тайп-арт

Подготовить материалы: плотный картон, цветной бумажный скотч узкий, канцелярский нож, цветные карандаши.

Семинар 2.

Тема: Изготовление открытки с помощью ватных дисков

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Изучить историю возникновения техники ватопись. Подготовить образец и презентацию по теме. Организовать мастер-класс

Подготовить материалы: Картон с готовым шаблоном

Вата

Ватные палочки

Клей ПВА

Карандаши/фломастеры/краски

Семинар 3.

Тема: Открытки, посвященные празднику 9 мая в изученных техниках

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Самостоятельно выполнить открытку, в любой из изученных нетрадиционных художественных техник, посвященную Дню Победы.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584293> (дата обращения: 26.03.2026).
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583060> (дата обращения: 26.03.2026).
3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21802-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590520> (дата обращения: 26.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебник для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584494> (дата обращения: 26.03.2026).
2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584375> (дата обращения: 26.03.2026).
3. Развитие художественного восприятия и речи детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с изобразительным искусством: учебно-методическое пособие [Электронное учебное издание на компакт-диске] [Электронный ресурс] / Е. В. Новикова, Т. Б. Хорошева. — Глазов : ГГПИ, 2017. — 70 с. — ISBN 978-5-93008-226-5. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/579650> (дата обращения 14.01.2026)
4. Реализация принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.В. Новикова, Т.Н. Цапенко, Т.Б. Хорошева, ред.: Т.Б. Хорошева, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко. — Глазов : ГГПИ, 2012. — 73 с. — ISBN 978-5-93008-149-7. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671670> (дата обращения: 22.03.2026)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://masterclassy.ru>
2. <http://www.krupenichka.ru>
3. <http://podelki-doma.ru>

4. Ручная работа <http://handmade.idvz.ru>

5. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2776>

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 203 а

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр ак	КС Р					
Обучение детей дошкольного возраста ручному труду/семестр./7,8	4	12		1. Контроль посещаемости лекционных занятий 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <i>Контрольные мероприятия</i> 1. мастер-класс 2. баллы за подготовку презентации. 3. контрольная работа 4. конспект занятия 1. <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам пропущенных практических занятий 2. Предоставление выполненной работы по теме пропущенного занятия. 3. Поиск в интернете видеороликов по пропущенным темам.	4 6 6*5=30 5 5 5 5 5 5	+ 5 балла за самостоятельно проведенное занятие в группе	- 1 балл за не-посещение акад. часа - 3 балла за неготовность или отсутствие на практическом занятии - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Максимум 60 баллов 50% (30 б.) допуск к экзамену 90% (50 б.) экзамен автоматом
ИТОГО					60 балла			

вставить таблицу самостоятельно

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РУЧНОМУ ТРУДУ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Обучение детей дошкольного возраста ручному труду» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Обучение детей дошкольного возраста ручному труду» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

	ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
--	--

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *вставить самостоятельно*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.
вставить самостоятельно

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (8 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ИОПК 3.3, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Примерные вопросы и задания к зачету
вставить самостоятельно

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

вставить самостоятельно

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ИОПК 3.3, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2